2学期学校評価結果

2学期の学校評価の結果をお知らせします。詳細は、学校のホームページに公開してありますので、そちらをご覧ください。 それぞれの結果表の○番号は好結果の観点、△番号は課題となる観点、2学期達成率の太字は1学期の結果から向上した観点です。

児童の自己評価

項	番	評価観点	達成率(%)	
目	号	1	1学期	2 学期
	1	授業の楽しさ	84. 3	87. 8
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	2	学習問題への解決意欲	86.6	87. 2
き	3	授業での発表意欲	80. 2	82. 0
いき	4	家庭での復習	90. 7	92. 4
学	5	家庭での予習	68.6	71. 5
習	6	家庭での教科書音読	89. 0	90. 1
	7	家庭での読書	70. 9	75. 0
	8	学校への登校意欲	86.6	86. 6
は	9	ていねいでやさしい言葉づかい	73.8	76. 7
2	(10)	家や地いきでのあいさつ	93. 6	91. 9
らっつ	11	時間を守る習慣	79. 1	81. 4
生	12	掃除や片付けの習慣	83. 1	81.0
活	13	交通のきまりの順守	91. 3	93. 0
	14	家での仕事や手伝いの習慣	80. 2	83.1
きび	15	早寝,早起き,朝ご飯の習慣	80.8	83. 1
きび行動	(16)	体力つくりへの意欲	89. 0	88.4
	(17)	好き嫌いのない食事、病気やけがの予防	89. 0	89. 5
い じ め	(18)	今学期のいじめの被害(ありません)	100.0	100.0

- 児童自己評価の「予習」「家庭での読書」「言葉遣い」に ついては、1 学期より向上はしているが、依然として芳し くない状態なので、今後も継続して指導していきたいと思 います。
- 保護者評価の「前日の学習準備」については、宿題の一つとして指導し、意識させていきたいと思います。
- 〇 「歯磨き」「うがい・手洗い」「美化意識の定着」については、学校でも指導していきますが、家庭でもしつけの一環として取り組んでいただきますようお願いいたします。

保護者による学校評価

い き ② 子どもの基礎学力の定着 81.8 85.6 2 3 子どもの家庭学習の習慣 77.7 76.8 学習 5 家庭での学習環境の確保 75.7 70.7 70					
日	項	番	証 価 組 占	達成率(%)	
さ 2 子どもの基礎学力の定着 81.8 85.6 3 子どもの家庭学習の習慣 77.7 76.8 1 1 1 1 1 1 1 1 1	目	号	日 川川 時に ババ	1 学期	2 学期
マップ マンド・ マンド・ マンド・ マップ マンド・ マップ マンド・ マップ マンド・ マップ マンド・ マップ マンド・ マンド・ マンド・ マンド・ マンド・ マンド・ マンド・ マンド・	きいき学	\bigcirc	授業の分かりやすさ	85.8	86. 6
き 3 子どもの家庭学習の習慣 77.7 76.8 学習 4 前日の学習準備 75.7 70.7 5 家庭での学習環境の確保 75.7 72.6 はつり 家庭での片付け・掃除,手伝いの習慣化 70.3 73.2 7 あいさつや言葉遣い 78.4 81.7 8 時間を守る習慣 79.1 87.2 生活 9 交通のきまりの順守,危険な遊びの禁止 93.2 93.3 10 学習等についての親子の会話 85.8 89.0 きび 1 年寝,早起き,朝ご飯の習慣 75.7 80.8 び 13 体力向上の意欲 90.5 89.0 13 体力向上の意欲 90.5 89.0 14 好き嫌いのない食事 81.1 82.9 16 学校による教育活動の広報状況 86.5 89.0 そ 17 学校による家庭との連携状況 87.2 87.2 の 18 学校による郷土教育の推進状況 88.5 87.8 他 19 子どもの子ども会や地域行事への参加 92.6 92.1		2	子どもの基礎学力の定着	81.8	85. 6
学習本 前日の学習準備75.770.75家庭での学習環境の確保75.772.6は 合 家庭での片付け・掃除,手伝いの習慣化70.373.2つ 方 あいさつや言葉遣い78.481.7と 9 交通のきまりの順守,危険な遊びの禁止93.293.3生 9 交通のきまりの順守,危険な遊びの禁止93.293.3活 10 学習等についての親子の会話85.889.0き び 全 後後の歯磨きの習慣75.780.5さ び 13 体力向上の意欲90.589.014 好き嫌いのない食事81.182.9動 かい・手洗い等の病気予防78.476.2そ 16 学校による教育活動の広報状況86.589.0で 学校による家庭との連携状況87.287.2の 18 学校による郷土教育の推進状況88.587.8他19 子どもの子ども会や地域行事への参加92.692.1		3	子どもの家庭学習の習慣	77. 7	76.8
1		<u> </u>	前日の学習準備	75. 7	70. 7
7 あいさつや言葉遣い 78.4 81.7 87.2 8 8 8 8 7 8 8 8 8 7 8 8		5	家庭での学習環境の確保	75. 7	72.6
7 あいさつや言葉遣い 78.4 81.7 2 87.2 9 交通のきまりの順守, 危険な遊びの禁止 93.2 93.3 1 9	は	6	家庭での片付け・掃除, 手伝いの習慣化	70. 3	73. 2
(8) 時間をする質慎 79.1 87.2 生 9 交通のきまりの順守, 危険な遊びの禁止 93.2 93.3 活 10 学習等についての親子の会話 85.8 89.0 きび 12 食後の歯磨きの習慣 75.7 80.8 できび 13 体力向上の意欲 90.5 89.0 行 14 好き嫌いのない食事 81.1 82.9 動 15 うがい・手洗い等の病気予防 78.4 76.2 そ 16 学校による教育活動の広報状況 86.5 89.0 そ 17 学校による教育活動の広報状況 87.2 87.2 の 18 学校による郷土教育の推進状況 88.5 87.8 他 19 子どもの子ども会や地域行事への参加 92.6 92.1	つ	7	あいさつや言葉遣い	78. 4	81. 7
生9交通のきまりの順守, 危険な遊びの禁止93.293.310学習等についての親子の会話85.889.0きび11早寝, 早起き, 朝ご飯の習慣75.780.5びきび13体力向上の意欲90.589.0行14好き嫌いのない食事81.182.9動15うがい・手洗い等の病気予防78.476.2そ16学校による教育活動の広報状況86.589.0そ17学校による家庭との連携状況87.287.2の18学校による郷土教育の推進状況88.587.8他19子どもの子ども会や地域行事への参加92.692.1		8	時間を守る習慣	79. 1	87. 2
10 字音等についての親子の会話 85.8 89.0 85.8 89.0 85.8 89.0 85.8 89.0 80.5	生	9	交通のきまりの順守, 危険な遊びの禁止	93. 2	93. 3
び 12 食後の歯磨きの習慣 72.3 71.3 さび 13 体力向上の意欲 90.5 89.0 行 14 好き嫌いのない食事 81.1 82.9 動 15 うがい・手洗い等の病気予防 78.4 76.2 そ 16 学校による教育活動の広報状況 86.5 89.0 そ 17 学校による家庭との連携状況 87.2 87.2 の 18 学校による郷土教育の推進状況 88.5 87.8 他 19 子どもの子ども会や地域行事への参加 92.6 92.1	活	(10)	学習等についての親子の会話	85.8	89. 0
びきび 12 食後の歯磨きの習慣 72.3 71.3 ですび 13 体力向上の意欲 90.5 89.0 行動 14 好き嫌いのない食事 81.1 82.9 動力 うがい・手洗い等の病気予防 78.4 76.2 そ 16 学校による教育活動の広報状況 86.5 89.0 そ 17 学校による家庭との連携状況 87.2 87.2 の 18 学校による郷土教育の推進状況 88.5 87.8 他 19 子どもの子ども会や地域行事への参加 92.6 92.1	き	11	早寝、早起き、朝ご飯の習慣	75. 7	80. 5
び行 14 好き嫌いのない食事 81.1 82.9 動 15 うがい・手洗い等の病気予防 78.4 76.2 そ 16 学校による教育活動の広報状況 86.5 89.0 そ 17 学校による家庭との連携状況 87.2 87.2 の 18 学校による郷土教育の推進状況 88.5 87.8 他 19 子どもの子ども会や地域行事への参加 92.6 92.1	び	12	食後の歯磨きの習慣	72. 3	71. 3
行14好き嫌いのない食事81.182.9動分がい・手洗い等の病気予防78.476.2そ(16)学校による教育活動の広報状況86.589.0そ(17)学校による家庭との連携状況87.287.2の(18)学校による郷土教育の推進状況88.587.8他(19)子どもの子ども会や地域行事への参加92.692.1		(13)	体力向上の意欲	90. 5	89. 0
(16) 学校による教育活動の広報状況 86.5 89.0 そ (17) 学校による家庭との連携状況 87.2 87.2 の (18) 学校による郷土教育の推進状況 88.5 87.8 他 (19) 子どもの子ども会や地域行事への参加 92.6 92.1	行	14	好き嫌いのない食事	81. 1	82. 9
そ 17 学校による家庭との連携状況 87.2 87.2 の 18 学校による郷土教育の推進状況 88.5 87.8 他 19 子どもの子ども会や地域行事への参加 92.6 92.1	動	<u> </u>	うがい・手洗い等の病気予防	78. 4	76. 2
(17) 字校による家庭との連携状況 87.2 87.2 の (18) 学校による郷土教育の推進状況 88.5 87.8 他 (19) 子どもの子ども会や地域行事への参加 92.6 92.1		(16)	学校による教育活動の広報状況	86. 5	89. 0
他 19 子どもの子ども会や地域行事への参加 92.6 92.1	そ	(17)	学校による家庭との連携状況	87. 2	87. 2
	の	(18)	学校による郷土教育の推進状況	88. 5	87.8
	他	(19)	子どもの子ども会や地域行事への参加	92. 6	92. 1
20 家庭での手でもの豆がな体験の天施 00.1 19.5		20	家庭での子どもの豊かな体験の実施	85. 1	79. 9

【コメント】

△ 最近登校の遅い子が目につきます。

子どもたちの学校での様子を, 学校ホームページで紹介しています。

http://www.town.tatsugo.lg.jp/school_portal/toguchi/※戸口小学校で検索されても見つかります。

地域協力者による学校評価

項	番	評価観点	達成率(%)			
目	号	計価観点	1学期	2 学期		
子どもの地域	1	地域での仲の良さ	95.0	92.9		
	2	地域での安全な遊び方	86. 5	92. 9		
	3	あいさつや言葉遣い	86. 7	85.0		
	4	時間を守る習慣	85. 7	92. 9		
で	5	交通のきまりの順守	87. 5	89. 3		
の様子	6	地域行事への参加	91. 7	95. 0		
	\bigwedge	美化意識の定着	76. 7	75. 0		
地	8	学校による教育活動の広報状況	91.7	92. 3		
域	9	学校行事等の周知状況	93. 3	95. 0		
との連携	10	学校による自然・文化・人材の活用状況	80.8	86. 5		
	(11)	学校の教育環境整備	92. 9	85. 7		
	(12)	学校による地域との連携状況	91. 7	86. 7		
[- J \ . L]						

【コメント】

- O 出会えば元気よくあいさつはするし、行事にも積極的に参加 している。とても素直で明るいので、今のところ問題はありま せん。
- 子どもたちの元気な姿を毎日見るのが楽しみです。なるべく 朝,子どもたちが元気で学校へ行く姿を送り出していこうと思います。
- △ 低学年のあいさつは元気がいいですが、高学年はあいさつを してくれず、私たちの方からするようにしています。
- △ 自分で何かを作る経験が少ないのではないでしょうか。小さい時の経験は大人になったときに生かされるように思います。 花園の種まき、花園づくり等、子どもたちは参加しているのでしょうか。
- △ 自転車乗りは、坂道から急スピードで出てくるので怖いです。 【要望、連携に向けて】
- 〇 以前は校区内に住む先生が、校長・教頭先生だけだったので、一般の先生も校区内に住み、地域の方々と交流したらいいのにと思っていたが、現在は二人ではあるが校区内に住み、地域の行事にも参加され、地域住民と交流されている先生がいるので、いいことであると思っている。
- △ 秋名・龍郷小等の田植え作業, いつもうらやましく思っています。将来, 地域に残る子どもたちを育てるために, 地域の我々も巻き込んだ取り組みが必要かもと思ったりしています。