



- 1 学校経営の基本
公教育の理念に基づき、教育行政の教育振興計画・目標等を踏まえ、児童や家庭、地域の実態をとらえ、生きる力を培う場として、「人権教育は全ての教育の基本である」という認識の下、知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな「大勝っ子」を育成し、活気ある学校の実現を図る。
- 2 学校経営の方針
 - (1) 学習指導要領の趣旨を踏まえ、「生きる力」を育成する教育課程編成・実施の充実を図り、知・徳・体の調和のとれた子どもの育成を目指す。
 - (2) 人権尊重の理念の下、子ども一人一人を大事にし、個に応じた教育を推進する。
 - (3) 郷土の自然・文化・伝統行事等の地域のよさを生かし、地域に開かれた信頼される学校づくりに努める。
- 3 学校教育目標

学校教育目標
夢に向かって、主体的に学び合い、自分を表現できる大勝っ子の育成
校訓 かしこく やさしく たくましく 夢大きく
めざす子ども像 (お) 大きな夢をもつのだみの子 (お) 思いやりのあるやさしい子 (が) 頑張り通すつよい子 (ち) 知恵を磨くかしこい子
めざす学校像 1 希望をもって登校，満足して下校できる学校 2 汗をかき，知恵を磨き，思いやりに満ちた活気ある学校 3 整然とした綺麗な学校 4 地域とともに伸びる学校
めざす教師像 1 常に研修に励み，日々成長する教師 2 師弟同行，子どもとともに実践する教師 3 使命感に燃え，情熱をもって指導する教師 4 心身ともに健康で，豊かな人間性を備えた教師

【キャッチフレーズ】
 明るいあいさつ しっかり返事 響く歌声～褒める・認める教育活動～

【一校一改善】 表現し合う子どもの育成～ICT活用を通して～
【一校一運動】 高め合う子どもの育成～なわとび活動を通して～
【一事徹底】 気持ちのよいあいさつ

4 努力点と具体的方策

(1) 学校・学級経営の充実	① 学校教育目標の設定 ② 学校教育目標を具現化する教育課程の編成，実施，評価，改善 ③ 校務分掌の機能化と協働体制の確立 ④ 少人数学級のよさを生かした学級経営の実践 ⑤ 家庭や地域と連携した「特色ある」「信頼される」学校・学級づくりの推進 ⑥ ICT機器や校務支援システムの活用による業務の効率化
(2) 学力の定着・向上	① 実態の把握（標準学力検査，鹿児島学力・学習状況調査，全国学力・学習状況調査等） ② 基礎・基本の定着（「国語・算数・ICTタイム」の設定と実践） ③ 学習者主体（主体的・対話的で深い学び）の視点からの授業改善 <ul style="list-style-type: none"> ・ 発達段階に応じた学業指導の取組 ・ 授業充実3ポイント（目標の明確化，山場の工夫，確かめ見届け）からの重点事項の取組 ・ 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化の取組 ・ 一校一改善「表現し合う子どもの育成～ICT活用を通して～」の取組

	<ul style="list-style-type: none"> ④ GIGAスクール構想の実現とプログラミング学習の実践 ⑤ 「かごしま学力向上Webシステム上の評価問題」「鹿児島学力・学習状況調査、全国学力・学習状況調査の過去問題」等の計画的活用 ⑥ 家庭学習の習慣化【家庭との連携】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 「マイゴールチャレンジ」の取組 ※「学習者主体の授業」とつながる家庭学習 ・ 「家庭学習のすすめ」の見直しと家庭への周知
(3) 人権教育 の推進	<ul style="list-style-type: none"> ① 全教育活動を通じた人権教育の計画的な取組 ② 校内人権月間（人権教室・集会、学習会、研修等）の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 「なくそう差別 築こう明るい社会」「仲間づくり」「命の尊さを考える」「郷土の先人」「DVDめぐみ」等の活用 ③ 校内設営（年間を通じた計画的な児童作品の掲示等）の工夫
(4) キャリア教育 「TUMUGIプラン」 の推進	<ul style="list-style-type: none"> ① キャリアパスポートの活用 ② 夢授業の充実 ③ 夢講話（全校朝会）の取組
(5) 道徳教育 の充実	<ul style="list-style-type: none"> ① 「考え、議論する道徳」の授業実践と公開、学習評価の充実 ② 「心の教育の日」「心の時間」の設定と実践 ③ 道徳性の育成（自尊感情の高揚、規範意識の確立）
(6) 特別支援教育 の推進	<ul style="list-style-type: none"> ① 実態の把握（観察、聞き取り、諸検査等）と情報共有 ② 個別指導計画、個別支援計画の作成 ③ コーディネーターを中心とした研修の充実、一人一人への共通理解・共通実践※相談体制（児童、保護者、教師間）の整備 ④ 教育支援（就学指導）の充実※移行支援シートの作成 ⑤ 関係機関との連携（巡回相談等）
(7) 環境・ 郷土教育の推進 【地域との連携】	<ul style="list-style-type: none"> ① SDGsを意識した「島唄・島口・美ら島運動」の取組 <ul style="list-style-type: none"> ・ 八月踊りの継承（運動会）※総合的な学習の時間 ・ 児童美化・放送委員会の方言による校内放送 ※方言（ふとうば）の日の取組 ② 「奄美群島日本復帰（73年目）」学習の継続 ③ 縦割り班のよさを生かした清掃指導の徹底と学習環境（各教室、多目的ホール、校庭等）の整備、学校緑化（学級園、プランター等）の充実
(8) 情報教育 の推進	<ul style="list-style-type: none"> ① ICT機器（タブレット：ロイロ、ラインズ、まなびポケット等）を活用した授業、全校朝会や会議等の工夫、実践 ② 情報活用能力、情報モラルの育成
(9) 外国語・ 外国語活動 の充実	<ul style="list-style-type: none"> ① 外国語教育推進員を中心とした「コミュニケーションを図る」楽しさを体験できる場の設定 ② 言葉の面白さや豊かさに気付かせる授業の工夫、学習評価の充実 ③ 異なる文化をもつ人々との交流を通じた異文化理解の推進
(10) 特別活動 の充実	<ul style="list-style-type: none"> ① 主体的な児童会活動（6委員会）のための指導の工夫 ② 異年齢集団のよさを生かしたクラブ活動の推進※令和8年度はなし ③ 学校行事の精選と体験的活動の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 東京都泰明小学校との交流学習（5年）※総合的な学習の時間 ・ 町内の合同学習、社会科見学、福祉体験学習等
(11) 保健（体育・ 保健・食育・安全指導） の充実	<ul style="list-style-type: none"> ① 体力・運動能力の向上 <ul style="list-style-type: none"> ・ 教科体育の充実（体力・運動能力調査結果等の分析と活用） ・ 体育指導の充実（一校一運動「高め合う子どもの育成～なわとび活動を通して～」の取組）※「体力アップ！チャレンジかごしま」への挑戦 ・ 体育的行事（水泳大会、相撲大会、運動会、なわとび大会、持久走大会等）の工夫・改善 ② 保健指導の充実

	<ul style="list-style-type: none"> ・ 健康診断や諸検査結果への指導（早期発見，早期治療） ・ 基本的な生活習慣（「早寝・早起き・朝ごはん運動」等）の確立【家庭との連携】 ・ 各種健康週間（「歯と口の健康週間」等）の取組 ・ 児童保健・給食委員会，学校保健安全委員会の活動 ・ 性に関する指導，薬物乱用防止教育等の実施 <p>③ 食に関する指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 給食指導と給食週間の取組 ・ 栄養教諭による授業（年1回学年毎）の取組 ・ 毎月19日「食育の日」の設定 <p>④ 安全防犯，防火防災指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 校内安全マップの作成と安全指導（校内，校外）の徹底 ・ 「危機管理マニュアル」の設定と周知 ・ 実効性のある避難訓練等の工夫・実践 ・ 施設設備の安全点検（月1回）の実施と改善
<p>(12) 生徒指導 の推進</p>	<p>① 生徒指導提要の共通理解・共通実践</p> <p>② 生徒指導体制の確立（「危機管理マニュアル」の設定と周知）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒指導いじめ対策委員会（隔週）の実施 ・ 計画的な生活指導（日常，長期休業前等）の実践 ・ SC，SSW等と連携した教育相談の取組 <p>③ 一事徹底「気持ちのよいあいさつ」の実践</p> <p>④ 読書指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 読み聞かせの実践（児童図書委員会，ボランティア「虹色の花（地域）」，「お話玉手箱（保護者）」） ・ 毎月23日「親子読書の日」の取組 ・ 「晴耕雨読」の設定と実践 ・ 読書環境の整備（学校図書館のバーコード化と設営，図書の選定・廃棄，学級文庫の設置，巡回図書を活用等）
<p>(13) 職員研修 の充実・推進</p>	<p>① 研究テーマに向けた組織的な研修の推進</p> <p>② 研究テーマに基づく一校一改善（教師の努力目標）の実践</p> <p>※一人一研究授業・授業研究の取組</p> <p>※フレッシュ・パワーアップ研修の取組※令和8年度からステップアップ廃止</p> <p>③ IR研修を通じた授業改善，授業力向上</p> <p>④ 学習者主体の授業に向けた情報収集と研修の推進</p> <p>⑤ 全職員で分担するサービス研修（不祥事防止月間（8月，12月））の実践</p> <p>⑥ 「学校における業務改善アクションプラン」の推進</p> <p>【4つの重点】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 業務改善に対する意識改革※出退記録の提出・見届け（毎月） ・ 事務の負担軽減と専門スタッフ等の活用 ・ 授業準備の効率化と時間確保 ・ 部活動に係る勤務状況の改善※中学校 <p>⑦ 校外研修への積極的な参加と記録，還元（研修内容の共有）</p>
<p>(14) 社会に開かれた教育課程 (カリキュラム・マネジメント) の実現</p>	<p>① 「よりよい学校教育を通じてよりよい社会をつくる」という目標の共有（共通理解・共通実践）</p> <p>② 保護者や地域と連携・協働した教育活動（人的・物的環境等の整備）の実践</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 全PTA会員による主体的な活動の推進 ・ 家庭教育学級の充実（参加率の向上） ・ 大勝小学校応援団の体制整備 ・ 社会教育活動との協働（「地域子ども会」「スポーツ少年団」「子ども博物学士講座」等） ・ 安心・安全メール，GoogleHome等の活用 <p>③ 地域が育む「かごしまの教育」県民週間等における取組の充実</p> <p>④ 地域に貢献する学校づくりと積極的な情報発信（学校ホームページ・ブログ，学校だより等）</p> <p>⑤ 学校評価（内部，外部）によるPDCAサイクルの確立</p>