

いじめ防止基本方針

学校教育目標

郷土に誇りを持ち主体的に学び考え行動する 心豊かでたくましい生徒を育成する

いじめ防止対策目標

- 1 学校と家庭，町，関係機関間の密接な連携のもと，いじめの防止や早期発見，対応に取り組む。
- 2 いじめ事案への直接対応だけでなく，いじめを生まないよりよい集団づくりに向けて，学校でのあらゆる教育活動にとどまらず，家庭生活や地域行事等の特質を生かして取り組む。
- 3 学校内外のいじめ根絶のために，いじめ問題の啓発及びいじめの早期発見・未然防止に努める。
- 4 いじめ問題の特質をふまえ，組織的に，迅速かつ公平・中立な立場に立って対応できる体制を整える。
- 5 いじめ対策委員会が計画的に取組内容の評価・検証・修正を行い，画一的な対応とならぬようにする。

家庭・地域との連携

○家庭

- ・学級PTAやPTA総会，家庭教育学級
- ・PTAあいさつ運動
- ・町学力水準向上大会

○地域

- ・学校評議委員会
- ・小学校区教育懇談会
- ・学校行事への招待

【龍北中学校いじめ防止対策委員会】

○目的

- ・いじめの防止や早期発見，事案対処に係る措置を行う中核組織として「いじめ防止対策委員会」を設置し，いじめが起きにくい，いじめを許さない環境づくりのために，学校・家庭・地域全体で取り組む体制を確立・維持する。

○構成

- ・管理職，生徒指導係，保健係，関係学級担任，PTA会長，町SSWその他，必要に応じた関係者及び外部専門家の参加により，公平性・中立性・客観性を保つ。

関係機関等との連携

○町教育委員会

- ・対応への指導主事やSSWの派遣及び助言，職員研修への講師招聘
- ・町対策委員会による検証や助言

○関係小学校，警察や児童相談所等

- ・情報共有や意見交換

【重点課題】

○学力向上の推進

- ・ひとりひとりを大切にしたい授業改善による「分かる授業・活躍できる授業」づくりによる自己肯定感の育成

○豊かな心の育成

- ・命の指導を含む道徳教育等の教育課程の見直しと改善
- ・体験的活動の充実による連帯感，自己有用感等の育成
- ・学級活動や生徒会活動の充実による自己指導能力の育成

○健やかな体づくり

- ・個別の適切な目標設定と自主的体力づくりの推奨

○教職員の資質向上

- ・いじめ問題の理解や対応についての職員研修の実施
- ・総合的組織的に取り組む体制の共通理解

○家庭や地域への啓発

- ・いじめ対策の理解と啓発活動の推進

【いじめの防止】

○教職員の取組：生徒一人一人が大切にされる授業，相互に認め合う学級・学校集団づくりにより，いじめをしない，させない，許さない学習環境をつくる。

- ・全校で取り組む人権尊重の視点に立った授業改善や学級づくり
- ・自己指導力を育てる教職員の学習指導力・生徒指導力の向上への取組

○生徒の取組：「いじめ」をしない，させない温かい人間関係づくりに努める。

- ・生徒会による仲間作り活動や全校遊び，いじめ防止活動（ストップいじめ宣言）

○保護者の取組：「いじめ」の理解を進めるとともに保護者と生徒及び保護者相互が声を交わす，ふれあう場をつくる。

- ・「いじめ」に係る道徳授業参観，学級PTA，PTA総会，家庭教育学級，PTAあいさつ運動，各種体育行事への積極的な参加や応援

【いじめの早期発見】

○教職員の取組：いじめ根絶への意識や感覚を研ぎ澄まし，見逃さない。

- ・県いじめ対策必携を活用した「いじめ」の理解及び対応等の定期的確認
- ・日常の生徒や教室設営等の観察と無記名アンケートや個別相談等の実施
- ・不安や悩みを相談しやすい教職員と生徒及び保護者との雰囲気づくり

○生徒の取組：「いじめ」を見抜き，解決に向かって行動する雰囲気をつくる。

- ・生徒朝会で執行部や学習生活委員会から自分たちの言葉による「いじめ防止」や「いじめをなくす行動」等の呼びかけやロールプレイによる寸劇実施

○保護者の取組：子どもの変化に気づく，落ち着いた家庭環境づくりに努める。

- ・早寝早起き朝ご飯の推奨や家族団らん，生活リズム点検や家庭学習見届け等による子どもとの語らいや観察とともにやPTA行事への参加推奨

【いじめに対する措置】

○教職員の取組：組織的に，迅速かつ公平・中立な立場に立って対応する。

- ・いじめ防止対策委員会の評価・検証を受けての適切な対応や措置

○生徒の取組：生徒の立場からいじめを許さない学習環境づくりに取り組む。

- ・学級会や生徒会を中心として生徒の言葉でいじめを許さないメッセージを取りまとめた意見表明及び仲間づくり活動の実施

○保護者の取組：学校のいじめ対応を公平な立場で理解し，望ましい学習環境構築に協力する。

- ・各種PTA会合への積極的な参加と学校と一体となつたいじめへの対応

【いじめ防止対策の体制】

○生徒指導体制の見直し

- ・いじめ防止対策の視点での指導体制の見直しと職員の共通理解・実践の体制確立

○相談体制の見直し

- ・実態把握の定期調査実施と相談窓口の周知徹底と確実な事実確認

○多様な対応

- ・SSWや外部機関との開かれた連携

○情報収集の工夫

- ・校外各種会合での情報収集
- ・学校ネット・トール事業検索結果の活用

○情報発信の工夫

- ・いじめ問題に係る啓発資料の積極的活用
- ・家庭や地域等へ取組状況を発信することによる実態把握や対策への評価や修正への反映

いじめ防止基本方針年間計画

月	月目標	計画及び評価	実態把握等	各教科・道徳・特別活動等	生徒会活動他	PTA・外部	職員研修
4	いじめ対策の体制確立	年間及び1学期の活動計画の検討・周知・啓発 いじめ防止対策委員会(学期1回及び必要に応じて)	生徒指導委員会(毎週1回) AAI実施 NRT実施 全国学力・学習状況調査実施 個別相談	各教科における指導計画の確認 入学式、始業式「いじめ防止」 各教科 学習オリエンテーション 学活全学年 学級開き(いじめを生まない学級づくり)	生徒朝会仲間作り活動「自他の尊重、連帯感」(隔週) 生徒会全校遊び「連帯感」(月1回) 校外清掃「自己有用感」(必要に応じて) 1学期第1回目生徒朝会(ストップいじめ宣言)	家庭訪問 PTA総会 道徳授業保護者参観 民生委員との懇談 学級便り発行(週1回) 学校便り発行(月1回) 家庭教育学級閉講式 見届け票(年4回)	学校経営方針周知 いじめ防止活動計画の確認 1学期の具体的な対応の在り方の共通理解 生徒指導研修(生徒理解) 「人権尊重の視点に立った授業づくり」の共通理解・実践 ※国の「いじめの重大事案の調査に関するガイドライン」の確認 学力向上推進委員会(毎月1回) 特別支援教育委員会(毎月1回)
5	いじめ対策に係る自校の課題把握	実態に基づいた対応策の検討 学校評価での取組評価項目確認	AAI分析 Q-U実施・分析 いじめアンケート実施・分析・対応 「学校楽しいーと」の活用	いじめ問題を考える週間実施 道徳1年「自分の性格が大嫌い」 「いじめに当たるのはどれだろう」 道徳2年「私のせいじゃない」 「あの子のランドセル」 道徳3年「無実の罪」 「ある日の午後から」	生徒総会(ストップいじめ宣言)修学旅行・宿泊学習「自他の尊重、連帯感等」		龍北中での小中連絡会 町教科・領域部会 道徳についての研修
6	いじめ対策の着実な実施		教育相談週間での実態把握・結果検討 NRT分析 情報端末利用 実態調査	学活3年「豊かな人間関係をつくろう」		PTAあいさつ運動 町学力水準向上推進大会	
7	いじめ対策の評価	取組評価の実施・集計・検証	情報端末利用 実態調査 「SNS チェックシート」の活用	性教育1年「体の発達」 性教育3年「これからの男女交際」 終業式「いじめ防止、生命尊重」		学級PTA 家庭教育学級 小学校区教育懇談会 学校評議委員会	生徒指導に係る事例研修(1学期の総括) 生徒による授業評価 取組評価結果に係る校内研修 生徒指導に係る校外研修
8	いじめ対策の改善検討	2学期の活動計画の検討	町人権同和教育講演会	出校日「生命尊重、自他の尊重」 国語 人権作文作成		PTA懇親会 三者面談	Q-Uに係る校内研修 人権同和教育 道徳についての研修
9	いじめ対策の着実な実施	実態に基づいた対応策実施	県いじめアンケート実施・分析・対応 情報端末利用 実態調査 「SNS チェックシート」の活用	始業式「いじめ防止」 体育大会「自己有用感、連帯感等」 いじめ問題を考える週間実施 社会3年「人権の尊重と日本国憲法」 学活1年「自分を知る、友だちを知る」 学活2年「自分らしさ、友だちらしさ」 学活3年「自分の個性、友だちの個性」 道徳1年「傍観者でいいのか」 道徳2年「どんなことでも相談しあえる仲間」 道徳3年「いじめから目をそけない」			2学期の具体的な対応の在り方の共通理解
10	いじめ対策の着実な実施	いじめアンケート実施・分析・対応	「学校楽しいーと」の活用	学習発表会「自己有用感、連帯感等」			
11	いじめ対策の着実な実施	教育相談実施・対応		町弁論・英語暗唱大会(人権尊重、いじめ防止他)		PTAあいさつ運動 学級PTA	学力向上に向けての研究授業(取組の検証)
12	いじめ対策の評価及び改善検討	取組評価アンケートの実施、集計 取組の検証		終業式「いじめ防止」 学活全学年 人権週間の取組 学活1年「私たちの悩みや不安」	生徒朝会「人権週間」	小学校区教育懇談会 学校評議委員会 三者面談	生徒指導に係る事例研修(2学期の総括) 生徒による授業評価 取組評価結果に係る校内研修
1	いじめ対策の着実な実施		いじめアンケート実施・分析・対応 鹿児島学習状況調査	始業式「いじめ防止」 性教育1年「性被害の防止」 性教育2年「生命誕生」 性教育3年「性感染症」 学活2年「不安や悩み解消に向けて」 学活2年「自分らしさ・友だちらしさ」	3学期第1回目生徒朝会(ストップいじめ宣言)	「情報端末」の活用についての講話	3学期の具体的な対応の在り方の共通理解 「情報端末」の活用上の留意点についての理解
2	いじめ対策の着実な実施	取組評価アンケートの実施、集計	「学校楽しいーと」の活用 「SNS チェックシート」の活用			学級PTA PTAあいさつ運動 町学力水準向上推進大会 家庭教育学級閉講式	学力向上に係る校内研修のまとめ
3	いじめ対策の検証と改善	取組の検証 次年度活動計画案作成	各小学校に出向いての小中連絡会	学活2年「思いやりから人間関係をつくる」		学校評議委員会	生徒による授業評価 生徒指導に係る事例研修(3学期の総括)