



【鹿児島県教育行政基本目標】

夢や希望を実現しともに未来を創る鹿児島の人づくり～誰もが幸せや豊かさを感じられる地域や社会を目指して～1 知・徳・体の調和がとれ、主体的に考え行動する力を備え、未来の社会の創り手となる人間 2 伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛する態度を養い、互いに認め合い、生涯を通じて生きがいを感じながら意欲的に自己実現を目指す人間

◆県教育施策の方向性

I お互いの人権を尊重し豊かな心と健やかな体を育む教育の推進 II 未来の社会の創り手となる資質・能力を伸ばし社会で自立する力を育む教育の推進 III 信頼され地域とともにある学校づくりの推進 IV 地域全体で子供を守り育てる環境づくりの推進 V 生涯を通じて学び活躍できる環境づくりとスポーツ文化の振興

学校教育目標

夢に向かって、主体的に学び合い、
自分を表現できる大勝っ子の育成

校 訓

かしこく やさしく たくましく
夢大きく

キャッチフレーズ

明るいあいさつ しっかり返事
響く歌声

重点目標

- 確かな学力の定着
- 人権意識・感覚の高揚と豊かな人間性の涵養
- たくましい体力・気力づくり

【大島地区教育行政の基本方針】

奄美のよさを生かした魅力・活力ある教育の推進～人権教育を全ての教育の根幹に～

◆到達数値目標

- 豊かな心と健やかな体 ○ 「確かな学力」の定着 ※「大島モデル」の授業づくり
- 開かれた信頼される学校づくり
- ◆学校・家庭・地域の連携
- 「家庭学習マイゴールチャレンジ」 ○ 「ともに親しむ読書運動」 ○ 「島唄・島口、美ら島運動」

【龍郷町教育行政基本目標】

夢を紡ぎ 未来を織りなす 龍郷の人づくり（龍郷の教育）※「TUMUGI」プラン
(1) 知・徳・体の調和がとれ、多様な人々と協働しながら自己実現し続ける人間の育成
(2) 多様な価値を尊重し、自らの役割を果たしながら、持続可能な社会を構築していく人間の育成 (3) 社会全体で共に学び、共に育む教育の推進 (4) 伝統や文化を通して郷土に誇りを持ち、社会づくりに貢献できる人間の育成

保護者・地域の思い

めざす学校像

- 希望をもって登校、満足して下校できる学校
- 汗をかき、知恵を磨き、思いやりに満ちた活気ある学校
- 整然とした綺麗な学校
- 地域とともに伸びる学校

めざす子ども像

- (お) 大きな夢をもつものぞみの子
(お) 思いやりのあるやさしい子
(が) 頑張り通すつよい子
(ち) 知恵を磨くかしこい子

めざす教師像

- 常に研修に励み、日々成長する教師
- 師弟同行、子どもとともに実践する教師
- 使命感に燃え、情熱をもって指導する教師
- 心身ともに健康で、豊かな人間性を備えた教師

児童・地域の実態

かしこく

- 実態の把握
 - ・ 標準学力検査
 - ・ 鹿児島学力・学習状況調査
 - ・ 全国学力・学習状況調査 等
- 基礎・基本の定着
 - (1) 国語・算数・ICT タイムの設定と活用
 - (2) 「かごしま学力向上 Web システム上の評価問題」「鹿児島学力・学習状況調査、全国学力・学習状況調査の過去問題」等の計画的活用
- 学習者主体（主体的・対話的で深い学び）の視点からの授業改善
 - (1) 授業充実3ポイント（目標の明確化、山場の工夫、確かめ見届け）からの重点事項の取組
 - (2) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の取組
 - (3) **一校一改善「表現し合う子どもの育成～ICT活用を通して～」の取組**
※研究テーマに基づく教師の努力目標
- GIGA スクール構想の実現とプログラミング学習の実践
- 家庭学習の習慣化【家庭との連携】
 - (1) 「家庭学習60・90運動」に向けた日々の確実な見届けと指導
※低30分、中60分、高90分
 - (2) 授業と連動した課題の工夫

やさしく

- 人権教育の推進
 - (1) 全教育活動を通じた人権教育の取組
 - (2) 校内人権月間（人権教室・集会、学習会、研修等）の充実
- キャリア教育「TUMUGI プラン」の推進
 - (1) キャリアパスポートの活用
 - (2) 夢授業、夢講話の充実
- 道徳教育の推進
 - (1) 「考え、議論する道徳」の授業実践と公開、学習評価の充実
 - (2) 「心の時間」の設定
 - (3) 道徳性の育成（自尊感情、規範意識）
- 特別支援教育の推進
 - (1) 実態の把握と情報共有
 - (2) 個別計画の作成と共通実践
- 生徒指導の推進
 - (1) 生徒指導体制の確立（月1回生徒指導いじめ対策委員会の実施）
 - (2) **一事徹底「気持ちのよいあいさつ」の実践**
 - (3) 読書指導の充実
 - 読み聞かせの実践（児童図書委員会、虹色の花、お話玉手箱）
 - **毎月23日「親子読書の日」の取組**
- 環境・郷土教育の推進【地域との連携】
 - (1) 「島唄・島口、美ら島運動」の取組
 - (2) 八月踊りの継承（運動会）

たくましく

- 体力・運動能力の向上
 - (1) 教科体育の充実
 - 体力・運動能力調査結果等の活用
 - (2) 体育指導の充実
 - **一校一運動「高め合う子どもの育成～なわとび活動を通して～」の取組**
 - (3) 体育的行事の工夫・改善
 - (4) 社会教育活動との協働【地域・関係機関との連携】
- 保健指導の充実
 - (1) 健康診断や諸検査結果への指導
 - 早期治療
 - 疾病予防
 - (2) 基本的生活習慣（「早寝・早起き・朝ごはん」等）の確立【家庭との連携】
 - (3) 各種健康週間（「歯と口の健康週間」等）の取組
 - (4) 児童保健・給食委員会、学校保健安全委員会の活動
 - (5) 性に関する指導、薬物乱用防止教育等の実施
- 食に関する指導の充実
 - (1) 給食指導と給食週間の取組
 - (2) 栄養教諭による授業（年1回学年毎）の取組
 - (3) 毎月19日「食育の日」の設定

夢大きく

保護者が通わせたい学校

子どもが通いたい学校

地域が支援したい学校